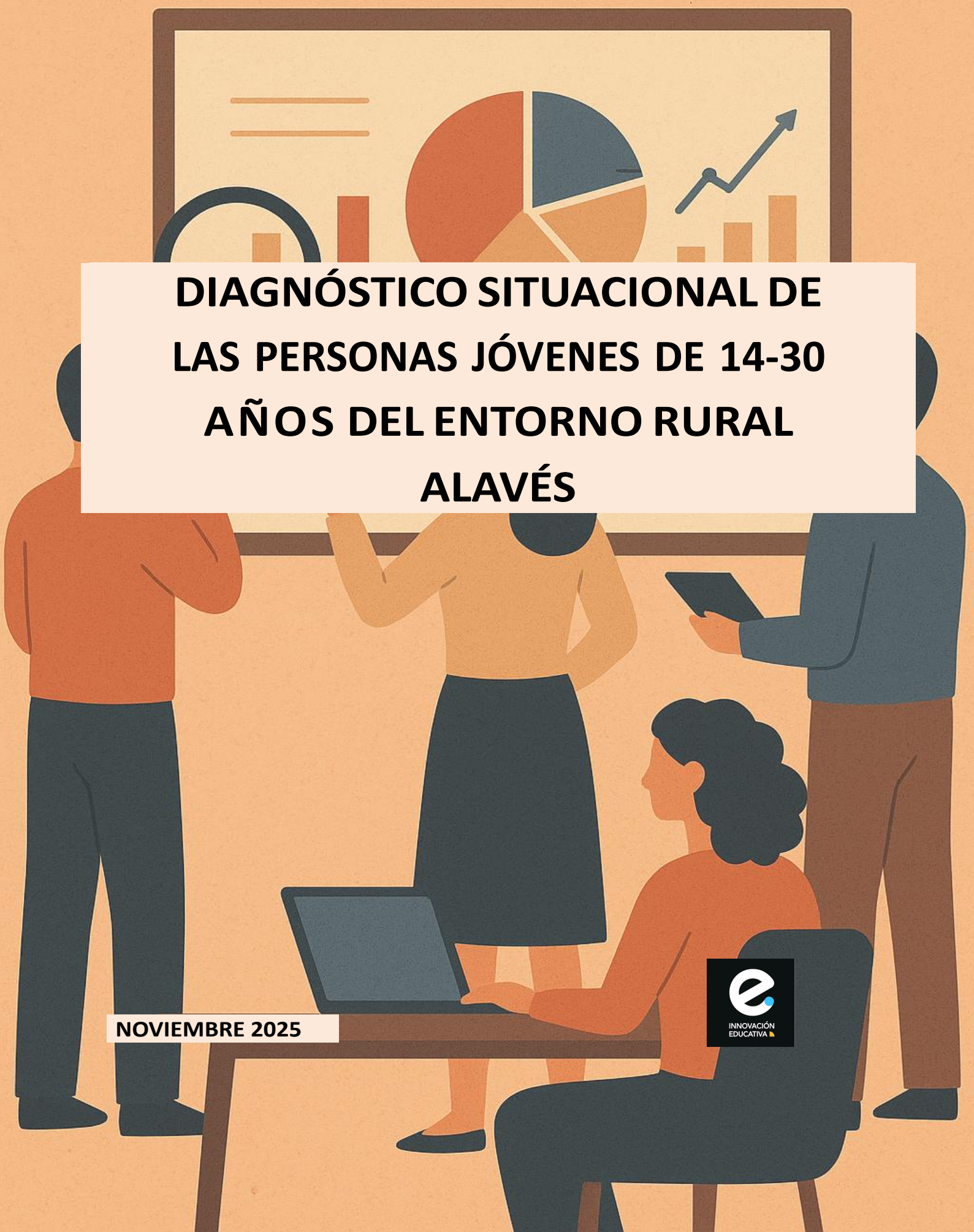
gaztea
Gazteriaren Foru Erakundea
Instituto Foral de la Juventud
araba álava

lurrikara
gaztea



DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LAS PERSONAS JÓVENES DE 14-30 AÑOS DEL ENTORNO RURAL ALAVÉS

NOVIEMBRE 2025

INNOVACIÓN EDUCATIVA

ÍNDICE

Introducción 3
Proyecto Lurrikara y acciones llevadas a cabo 4
Metodología del diagnóstico 5
Perspectiva de género y diversidad 8
Limitaciones del diagnóstico 8
Marco teórico 9
Principales resultados del diagnóstico 11
1. Espacios 12
2. Transporte 17
3. Participación 21
4. Vivienda 23
5. Empleo y emprendimiento 26
6. Formación para la emancipación 28
Conclusiones y recomendaciones 30
Bibliografía 32
Anexos 32

Introducción

El presente informe recoge el diagnóstico de la situación de la juventud en las cuadrillas o zonas rurales de Álava[1]. Durante el año 2024, se llevó a cabo una primera fase del diagnóstico, en la que se realizaron numerosas encuestas a jóvenes del territorio y se mantuvieron conversaciones con agentes técnicos y profesionales que trabajan en ámbitos relacionados con la juventud (cultura, deportes, euskara…)

Con el objetivo de actualizar ese diagnóstico, este año se ha realizado una revisión de los resultados obtenidos y se han contrastado con las mismas personas técnicas que participaron en la primera fase. Además, se han elaborado nuevas encuestas, entrevistas y grupos focales con personas jóvenes para tratar de lograr una visión más representativa. Esta tarea ha sido desarrollada entre los meses de marzo y septiembre de 2025, contando con un tiempo y posibilidades limitadas.

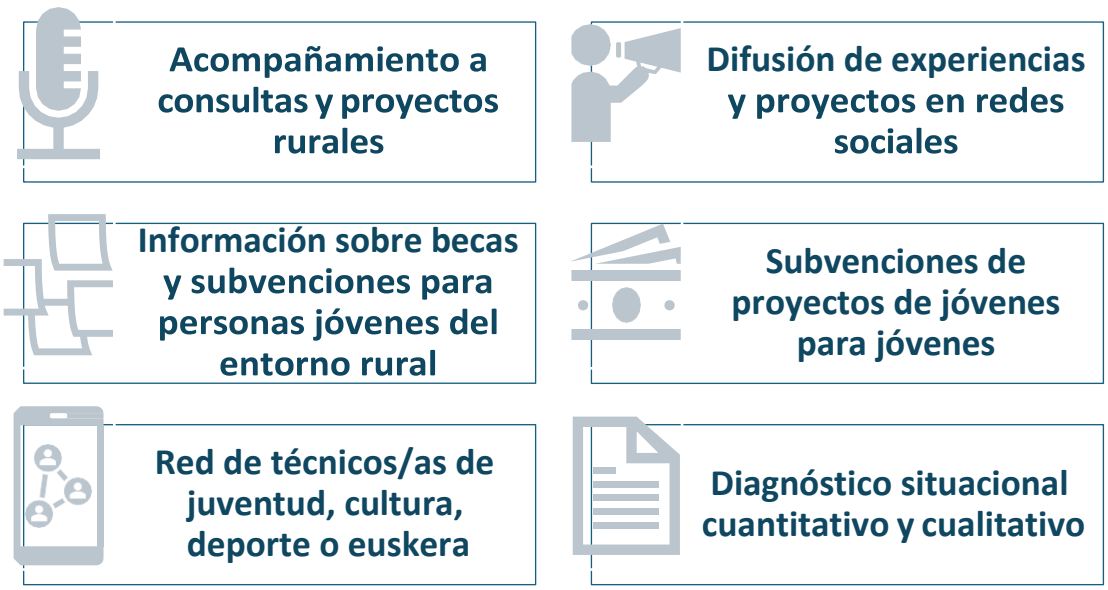
Los resultados de este diagnóstico se construyen exclusivamente a partir del trabajo de campo realizado —encuestas, entrevistas y talleres— lo que garantiza un análisis objetivo y fundamentado. **Todo lo recogido procede de lo expresado por las propias personas participantes**. Únicamente en el apartado final de conclusiones y recomendaciones se añade una lectura más interpretativa, planteada como reflexión, que complementa pero no altera los resultados objetivos.

[1] Las cuadrillas o zonas rurales que han participado en este diagnóstico son: Añana, Ayala, Gorbeialdea, Montaña Alavesa, Llanada Alavesa, Rioja Alavesa y Condado de Treviño.

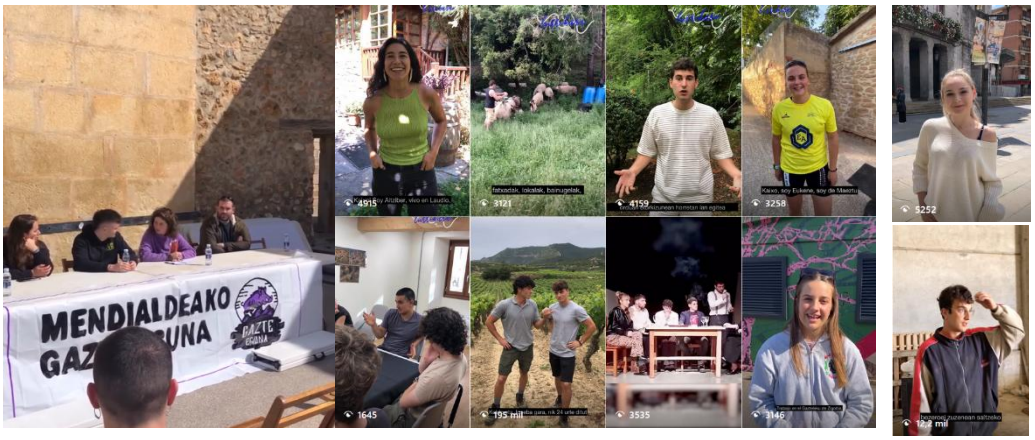
Proyecto Lurrikara y acciones llevadas a cabo

Además de la actualización del presente diagnóstico, desde **Lurrikara** se han llevado a cabo diversas acciones para fomentar la emancipación y la participación de las personas jóvenes de los pueblos de Álava, con criterios de igualdad de oportunidades. Este programa, impulsado por el Instituto Foral de la Juventud, está dirigido a personas de **14 a 30 años** que residan en municipios alaveses **fuera de Vitoria-Gasteiz**:

Ilustración 1: Acciones llevadas a cabo



Elaboración propia

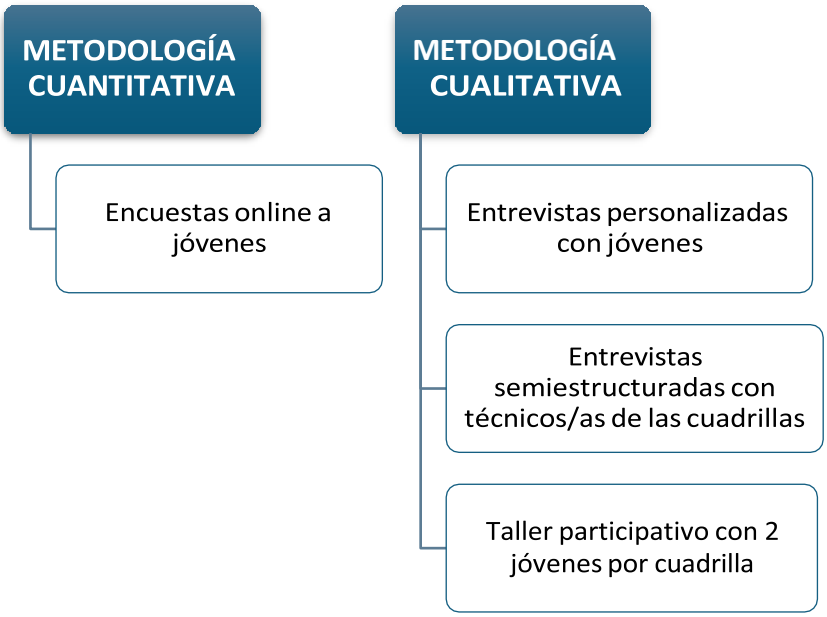


Vídeos realizados para las redes sociales @lurrikaraba

Metodología del diagnóstico

Para la elaboración de este diagnóstico se ha combinado una metodología cuantitativa y cualitativa. Con ello no solo se han recogido datos numéricos que reflejan la situación de la juventud alavesa, sino también sus opiniones, experiencias, percepciones e intereses.

Ilustración 2: Metodología utilizada en el diagnóstico



Elaboración propia

Taller participativo realizado el 18 de junio de 2025 con dos jóvenes por cuadrilla

Técnicos/as que han participado en el trabajo de campo 2024/2025

Tabla 1: Técnicos/as participantes en el trabajo de campo

Territorio	Pueblo	Agente	Instrumento	2024	2025
AÑANA	Iruña de Oca	Técnica de Cultura	Entrevista semiestructurada	Sí	Sí
	Armiñón, Lantarón, Añana y Zambrana	Técnica de Cultura	Entrevista semiestructurada	Sí	Sí
	Cuartango y Berantevilla	Técnica de Cultura	Entrevista semiestructurada	Sí	Sí
	Ribera Baja, Ribera Alta Iruña de Oca	Técnica de Cultura	Entrevista semiestructurada	Sí	Sí
	Valdegobía	Biblioteca y Cultura	Entrevista semiestructurada	Sí	Sí
	ADR Añana		Entrevista semiestructurada	Sí	Sí
AIARALDEA	Laudio	Técnica de Juventud	Entrevista semiestructurada	No	Sí
	Aiara	Técnica de cultura	Entrevista semiestructurada	Sí	Sí
	Arespalditza	Técnica de Animación Sociocultural	Entrevista semiestructurada	Sí	Sí
	Amurrio	Técnico de cultura	Entrevista semiestructurada	Sí	No
	Amurrio	Técnica de Participación	Entrevista semiestructurada	Sí	No
	Artziniega	Alcalde	Entrevista semiestructurada	Sí	No
	Aiara	Técnico de Euskera	Entrevista semiestructurada	Sí	No
	Aiaraldea Ekintzen Faktoria	Responsable de cultura	Entrevista semiestructurada	No	Sí
	ADR Zabaia		Entrevista semiestructurada	No	Sí
GORBEIALDEA	Aramaio y Arrazua-Ubarrundia	Técnica de cultura	Entrevista semiestructurada	Sí	Sí
	Legutio	Técnica de cultura	Entrevista semiestructurada	Sí	Sí
	Zuia	Técnica de cultura	Entrevista semiestructurada	Sí	Sí
	Urkabustaiz y Zigoitia	Técnica de cultura	Entrevista semiestructurada	Sí	No
	ADR Mairuelegorreta		Entrevista semiestructurada	No	Sí
LLANADA ALAVESA	Alegria-Dulantzi	Técnico Juventud y Deporte	Entrevista semiestructurada	Sí	Sí
	Agurain y Asparrena	Técnico de Cultura	Entrevista semiestructurada	Sí	Sí
	Elburgo, Barrundia, Iruraiz Gauna, San Millán, Zalduendo	Técnica de Cultura	Entrevista semiestructurada	Sí	Sí
	Dulantzi, Asparrena y Agurain	Técnica de prevención	Entrevista semiestructurada	Sí	Sí
	ADR Lautada		Entrevista semiestructurada	No	Sí
MONTAÑA ALAVESA	Mendialdea	Técnico de Deporte, Cultura y Juventud	Entrevista semiestructurada	Sí	Sí
	ADR Izki		Entrevista semiestructurada	Sí	Sí
RIOJA ALAVESA	Arabar Errioxa	Técnico de Cultura	Entrevista semiestructurada	Sí	No
	Laguardia	Alcalde	Entrevista semiestructurada	Sí	No
	Arabar Errioxa	Unión Agroganadera de Álava	Entrevista semiestructurada	Sí	No
	ADR Rioja Alavesa		Entrevista semiestructurada	No	Sí
CONDADO DE TREVIÑO	Condado de Treviño	Técnica de cultura, deporte, juventud y turismo	Entrevista semiestructurada	Sí	Sí
PERSONAS PARTICIPANTES POR AÑO				**26**	**24**

Elaboración propia

Jóvenes participantes en el trabajo de campo 2024/2025

Tabla 2: Universo y error muestral de las encuestas

Universo	**Personas de 14 a 30 años de las cuadrillas alavesas**
Número de encuestas	**393** **(245 de 14-17 años)** **(148 de 18-30 años)**
Error muestral	**± 4,7 % (con un nivel de confianza de 95,5 % y p=q=0,5)**

Elaboración propia

Tabla 3: Jóvenes participantes en el trabajo de campo CUANTITATIVO

TERRITORIO	**INSTRUMENTO**	**14-17**	**18-30**
CUADRILLA DE AYALA	Encuesta online	3	16
AÑANA	Encuesta online	5	27
GORBEIALDEA	Encuesta online	12	14
LLANADA ALAVESA	Encuesta online	8	24
MONTAÑA ALAVESA	Encuesta online	57	37
RIOJA ALAVESA	Encuesta online	156	15
CONDADO DE TREVIÑO	Encuesta online	4	15
	TOTAL	**245**	**148**

Elaboración propia

Tabla 4: Jóvenes participantes en el trabajo de campo CUALITATIVO

TERRITORIO	**INSTRUMENTO**	**MUJERES**	**HOMBRES**
CUADRILLA DE AYALA	Entrevista semiestructurada	2	1
	Taller participativo	1	1
AÑANA	Entrevista semiestructurada	0	1
	Taller participativo	0	0
GORBEIALDEA	Entrevista semiestructurada	2	0
	Taller participativo	1	1
LLANADA ALAVESA	Entrevista semiestructurada	1	1
	Taller participativo	0	0
MONTAÑA ALAVESA	Entrevista semiestructurada	1	2
	Taller participativo	1	1
RIOJA ALAVESA	Entrevista semiestructurada	0	2
	Taller participativo	1	1
CONDADO DE TREVIÑO	Entrevista semiestructurada	1	0
	Taller participativo	1	1
	TOTAL	**12**	**12**

Elaboración propia

Perspectiva de género y diversidad

En la elaboración de este diagnóstico se ha incorporado la perspectiva de género de manera transversal. Tanto en la parte cuantitativa como en la cualitativa del trabajo de campo, se ha buscado que los resultados reflejen la diversidad de experiencias, opiniones e intereses de mujeres y hombres jóvenes.

Esto permite identificar posibles diferencias entre géneros y garantiza que las conclusiones del estudio ofrezcan una visión más completa y equilibrada de la realidad juvenil en los pueblos de Álava. Asimismo, se ha tenido en cuenta la diversidad cultural y social de los pueblos, para garantizar que el estudio ofrezca una visión más completa y representativa de la juventud alavesa.

Limitaciones del diagnóstico

- Aunque se insistió en varias ocasiones, no se logró contactar con las personas técnicas municipales de la comarca de Rioja Alavesa.
- No se logró la participación de dos personas de la cuadrilla de Añana y de la Llanada Alavesa en el taller participativo, lo que limita la representatividad de estas cuadrillas dentro del análisis.
- Se han recibido un total de 393 encuestas en los dos años de trabajo de campo; sin embargo, la distribución de encuestas respondidas entre las cuadrillas ha sido desigual, ya que en algunas se recolectaron muchas más que en otras. Por ello, se considera que los resultados no reflejan de manera equitativa a toda la población joven.
- Si bien se realizaron entrevistas personalizadas, un taller participativo con jóvenes de las cuadrillas y se obtuvieron conclusiones cualitativas relevantes, los resultados deben entenderse como una aproximación parcial, dado que **la realidad de los pueblos de Álava es muy amplia y diversa**.

Marco teórico

La participación y la emancipación juvenil son fenómenos complejos, que están condicionados por procesos estructurales como como la precariedad laboral, las dificultades de acceso a la vivienda y los cambios en los modelos de vida. Este breve marco teórico analiza dichos conceptos para poner en contexto el análisis y diagnóstico situacional de la juventud rural alavesa.

Comunidad, pertenencia y participación

La participación juvenil se entiende como la implicación activa de las personas jóvenes en los procesos sociales, culturales, políticos o económicos que afectan a su vida cotidiana (Duarte, 2013).

En este sentido, pertenecer a una comunidad no se limita a residir en un lugar, sino a reconocerse en él y sentirse parte de un proyecto común (Jaraba, 2020). La implicación en actividades culturales, deportivas o asociativas refuerza ese vínculo, y a la inversa, la falta de espacios de decisión o reconocimiento debilita el sentido de pertenencia. Además, la participación no debe restringirse a estructuras institucionales; puede expresarse en ámbitos informales, digitales o autogestionados, siempre que los jóvenes tengan capacidad real de decisión.

Los estudios coinciden en señalar que el exceso de proyectos puntuales y la ausencia de procesos a largo plazo limitan el impacto transformador de la participación juvenil. Para revertirlo, es necesario que las comunidades rurales impulsen espacios horizontales, con protagonismo real de los jóvenes y respeto a su autonomía. Las estrategias más efectivas son aquellas desarrolladas con, desde y entre la juventud, y no únicamente para ella (Duarte, 2013).

Empleo, formación y vivienda

El acceso a un empleo digno y a una vivienda asequible son condiciones imprescindibles para la emancipación juvenil. En Álava, la tasa de paro juvenil (16–29 años) se situaba en 2023 en el 14,2% (Observatorio Vasco de Juventud, 2024), un porcentaje relativamente bajo en comparación con otros territorios europeos. Sin embargo, la precariedad laboral sigue siendo un obstáculo estructural: los contratos temporales y las dificultades de estabilidad limitan la independencia económica.

La vivienda constituye, según los datos recogidos en el informe "*Aurrera Begira 2024"* del Observatorio Vasco de Juventud, la principal preocupación de la juventud vasca. La edad media de emancipación en Euskadi se ha retrasado hasta los 29,7

años, una de las más elevadas de Europa, y acceder a una vivienda en alquiler exige destinar de media el 64% del salario, muy por encima de los estándares de sostenibilidad económica (Observatorio Vasco de Juventud, 2024).

En las zonas rurales, el problema se agrava por la escasez de oferta, la especulación en áreas turísticas y la escasa cultura de alquiler, lo que reduce las posibilidades de fijación juvenil en los pueblos (Camarero, et al., 2009).

Obtenido también del estudio *"Aurrera Begira 2024",* la expectativa de emancipación truncada (jóvenes que desean emanciparse pero no lo ven probable, o que temen volver al hogar) es del 45 % en Álava, ligeramente por encima de la media vasca (44 %) (Observatorio Vasco de Juventud, 2024). Sin embargo, la realidad entre Vitoria-Gasteiz y los pueblos de Álava en torno a la vivienda y las expectativas de las personas jóvenes es de una dimensión diferente.

Servicios, brecha digital y participación online

Otro condicionante de la emancipación juvenil en el medio rural es la disponibilidad de servicios básicos (sanidad, educación, transporte). La dispersión poblacional y la baja densidad hacen difícil garantizar una cobertura equiparable a la urbana, lo que genera desigualdad en el acceso a recursos y oportunidades (Camarero, et al., 2009).

Aunque el acceso a internet se ha generalizado, en zonas rurales aún persisten carencias de conectividad que limitan la participación digital. Esta dimensión es cada vez más relevante, pues las redes sociales y las plataformas online se han convertido en espacios donde los jóvenes expresan opiniones, promueven causas y se organizan colectivamente (Pizzi, Peocurt, & Rius-Ulldemolins, 2023).

El reto, por tanto, es integrar la participación digital en la vida comunitaria, aprovechando su potencial para ampliar la voz juvenil, conectar territorios y generar nuevas formas de empoderamiento que complementen los espacios presenciales.

Diversidad e inclusión juvenil

La juventud rural es diversa y heterogénea. Factores como el género, el origen, la situación económica, la orientación sexual o la capacidad condicionan las posibilidades de participación y emancipación. Para evitar la fragmentación y la exclusión, es necesario promover espacios inclusivos que tengan en cuenta esta pluralidad y refuercen la cohesión social (Camarero, et al., 2009).

En conclusión, la emancipación y la participación juvenil en el entorno rural alavés están condicionadas por factores estructurales —empleo, vivienda, servicios— y por dinámicas sociales —género, pertenencia, participación digital— que pueden facilitar o limitar las oportunidades de los jóvenes.

Principales resultados del diagnóstico

A continuación, se presentan las principales conclusiones del diagnóstico, resultado del análisis y triangulación de la información obtenida en las encuestas, entrevistas personalizadas y el taller participativo con jóvenes, reuniones con técnicos/as de juventud, cultura, euskera o deporte, técnicas de ADR y otros agentes de emancipación de Euskadi que han colaborado en el trabajo de campo, organizadas en los siguientes apartados:

- **Espacios**
- **Transporte**
- **Participación**
- **Vivienda**
- **Trabajo y emprendimiento**
- **Formación para la emancipación**

1. Espacios

El ámbito de los espacios constituye un tema muy debatido y de gran interés para la juventud, por lo que ha sido uno de los ejes considerados en este diagnóstico. Las encuestas, entrevistas y talleres han abordado cuestiones como la existencia de espacios dinamizados o no dinamizados, la disponibilidad de espacios exclusivos para jóvenes, así como lugares destinados al trabajo o al estudio:

Tabla 5: Espacios dinamizados para jóvenes

¿Echas en falta más espacios dinamizados por un profesional donde os podáis juntar los jóvenes?			
Edad	**Sí**	**No**	**Total**
14–17 años	62%	38%	100%
18–23 años	74%	26%	100%
23–30 años	67%	33,3%	100%

Fuente: Encuestas realizadas a personas jóvenes del entorno rural Alavés (2024/2025)

Elaboración propia

Tabla 6: Tipos de espacios en los pueblos

Enunciado	***En desacuerdo***	***Ni en desacuerdo ni de acuerdo***	***De acuerdo***	***Total***
En mi pueblo o comarca existen suficientes espacios para jóvenes (Gaztetxes, gaztelekus…) y los utilizamos.	67,7%	18,6%	13,6%	100%
En mi pueblo o comarca existen suficientes espacios para la gente del pueblo (centros sociales, txokos) y los utilizamos.	54,2%	27,1%	18,6%	100%
En mi pueblo o comarca existen suficientes espacios para estudiar/trabajar de manera remota (bibliotecas con internet, coworking…).	47,5%	30,5%	22%	100%

Fuente: Encuestas realizadas a personas jóvenes del entorno rural Alavés (2024/2025)

Elaboración propia

Muy relacionado con los espacios en el entorno rural, también se ha recogido la percepción de las personas jóvenes respecto a las actividades culturales o deportivas, que en muchos casos, tienen lugar en dichos espacios:

Tabla 7: Actividades en los pueblos

Enunciado	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo
En mi pueblo o comarca existen suficientes actividades deportivas o culturales a las que puedo apuntarme.	47,5 %	30,5 %	22,0 %
Las actividades deportivas o culturales de mi pueblo son de mi interés.	25,4 %	35,6 %	39,0 %

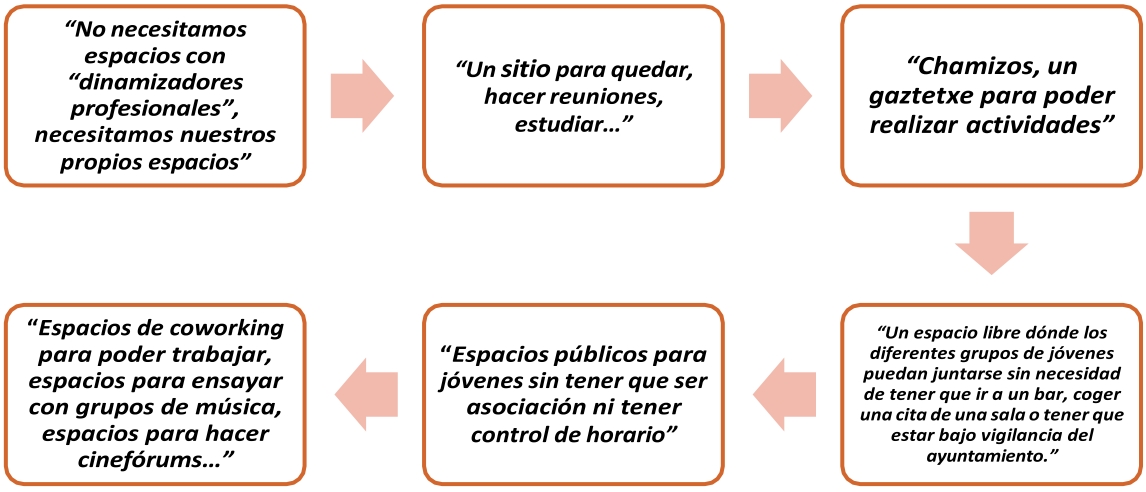
Fuente: Encuestas realizadas a personas jóvenes del entorno rural Alavés (2024/2025)

Elaboración propia

Tal y como se recogió en el taller participativo realizado con jóvenes el 18 de junio, en algunas cuadrillas, como Rioja Alavesa, se señalaron necesidades de mejora en el mantenimiento de determinadas instalaciones públicas, como gimnasios con equipos averiados. También se comentó que, en ocasiones, resulta difícil acceder a ciertos espacios para desarrollar proyectos juveniles.

Por su parte, jóvenes de Gorbeialdea mencionaron que en algunos municipios existen diferencias de visión entre las instituciones y la juventud respecto al uso de espacios comunitarios. Además, se observó que algunos pueblos del Condado de Treviño carecen de lugares de encuentro, como bares o espacios de ocio.

Ilustración 3: Espacios para jóvenes



Fuente: Encuestas realizadas a personas jóvenes del entorno rural Alavés (2024/2025)

Elaboración propia

A partir de los resultados de las encuestas, se ha realizado un análisis de los espacios destinados a las personas jóvenes en cada cuadrilla mediante la revisión de documentación y páginas web, y reuniones y entrevistas con técnicos/as de juventud, cultura, deporte y euskera. El objetivo ha sido conocer y explorar la realidad de los espacios y la oferta existente para la juventud en cada cuadrilla. A continuación, se muestra un resumen de los espacios juveniles recogidos en cada comarca:

Tabla 8: Espacios de Gorbeialdea

GORBEIALDEA	Espacio	Público objetivo
Arratzua-Ubarrundia	Gazteleku	12-18 años
Aramaio	Gaztetxoko (12–16 años) Gaztetxe autogestionado (actualmente inactivo) (Aramaioko Gazte-Asanblada)	12–30 años
Zuia	Gazteleku con profesionales de KOKUK (12-18) Gaztetxe (18-30) (Zuiako Gazte Asanblada)	12-30 años
Zigoitia	Gazteleku	12-17 años
Legutio	Gaztegune (12-17) (Actualmente inactivo) Gaztetxe (18-30) (Legutioko Gazte-Asanblada)	12-30 años

Fuente: Reuniones con técnicos/as de las cuadrillas (2024/2025)

Elaboración propia

Tabla 9: Espacios de Aiaraldea

AIARALDEA	Espacio	Público objetivo
Laudio	Gazteleku (12-16) Gaztetxe autogestionado (Suberri Gazte Antolakundea/Aretako Gazte Asanblada) Aiaraldea Ekintzen Faktoria (Cooperativa con programación juvenil)	12-30 años
Artziniega	Gazteleku	10-18 años
Aiara	Gazteleku	12-16 años
Amurrio	Gazteleku (12-16) Gaztetxe (Amurrioko Gazte Asanblada)	12-30 años

Fuente: Reuniones con técnicos/as de las cuadrillas (2024/2025)

Elaboración propia

Tabla 10: Espacios de Añana

AÑANA	Espacio	Público objetivo
Valdegovía	Gaztetxe autogestionado Biblioteca (cine, actividades culturales)	14-30 años
Ribera Baja (Rivabellosa)	Gazteklub (ahora multigeneracional), actividades cada 2 semanas para jóvenes	12-18 años
Berantevilla	Local municipal (dos cuadrillas lo utilizan)	14-24 años
Iruña de Oca (Nanclares)	Gazteleku	Hasta 18 años
Añana, Armiñón, Lantarón, Zambrana	Centros socioculturales para todas las edades	Todos los públicos
Espejo	Rehabilitación de edificio juvenil en marcha (antigua Cruz Roja)	-

Fuente: Reuniones con técnicos/as de las cuadrillas (2024/2025)

Elaboración propia

Tabla 11: Espacios de la Llanada Alavesa

LLANADA ALAVESA	Espacio	Público objetivo
Agurain	Gazteleku (10-18 años) Gaztetxe (Latsarri Gazte Asanblada)	Jóvenes 12–30 años
Elburgo	Gazteleku (10-18 años)	Jóvenes 10–18 años
Asparrena	Gazteleku (12-18 años) Gaztetxe (Urkamendi Gazte Asanblada)	Jóvenes 12–30 años
Alegría–Dulantzi	Gaztetxiki/Gazteleku (10-17 años)	Jóvenes 10–17 años

Fuente: Reuniones con técnicos/as de las cuadrillas (2024/2025)

Elaboración propia

Tabla 12: Espacios de la Montaña Alavesa

MONTAÑA ALAVESA	Espacio	Público objetivo
Arraia-Maeztu	Ludoteca / Centro sociocultural	Todos los públicos
Bernedo	Sala municipal (uso polivalente)	Todos los públicos
Campezo	Gazteleku (12-17) Espacio coworking	Todos los públicos
Lagrán	Espacio multiusos	Todos los públicos
Peñacerrada	Polideportivo/sala multiusos	Todos los públicos

Fuente: Reuniones con técnicos/as de las cuadrillas (2024/2025)

Elaboración propia

Tabla 13: Espacios de la Rioja Alavesa

RIOJA ALAVESA	Espacio	Público objetivo
Laguardia	Chamizo autogestionado (Biasteri Gazte Asanblada)	Jóvenes 18–30 años
Laguardia	Centro joven en colaboración con asociaciones	Jóvenes 12–30 años
Elciego	Gimnasio municipal (Asociación Juvenil Landalan)	Todos los públicos

Fuente: Reuniones con técnicos/as de las cuadrillas (2024/2025)

Elaboración propia

Tabla 14: Espacios del Condado de Treviño

CONDADO DE TREVIÑO	Espacio	Público objetivo
Treviño	Centro Polivalente (gimnasio y salón de actos)	Jóvenes 14–30 años
Varios núcleos del Condado	Centros sociales municipales (salas multiusos)	Jóvenes 14–30 años
Treviño	"Txamizo" (local privado cedido)	Jóvenes 16–30 años

Fuente: Reuniones con técnicos/as de las cuadrillas (2024/2025)

Elaboración propia

Si bien es cierto que, a lo largo del trabajo de campo, se ha constatado que en muchos pueblos la juventud utiliza espacios de carácter general, como centros sociales o sociedades, que no están destinados exclusivamente a ella. Asimismo, algunos jóvenes hacen uso de espacios autogestionados o privados, ajenos al ámbito municipal, y que por ello quizá no se han incluido en este análisis.

"En mi pueblo hay un bar y una sociedad, allí solemos hacer cenas con la cuadrilla, y nosotros por ser jóvenes pagamos una cuota reducida por usarla, pero es el único sitio que tenemos para juntarnos." Joven entrevistado/a

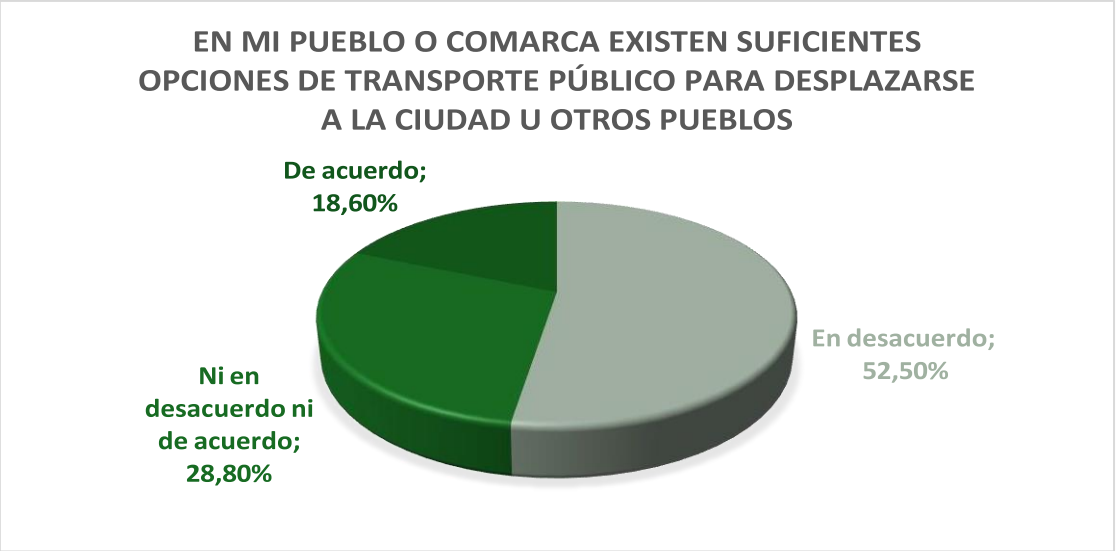
"Hay una cuadrilla de más mayores que les dejan un chamizo, pero nosotros no lo podemos usar y nos toca pasar todas las tardes en la calle" Joven participante en el taller

"Tenemos suerte de tener el Gaztetxe, podemos organizar muchas actividades y fomentar que la gente joven se quede en el pueblo" Joven entrevistado/a

2. Transporte

El transporte es otra de las principales preocupaciones de la juventud en los pueblos. Tal y como se ha recogido en el trabajo de campo, la mayoría debe desplazarse a la ciudad o a otros municipios para estudiar, trabajar e incluso para disfrutar de su tiempo libre. En muchos casos, la frecuencia del transporte público resulta limitada, lo que convierte al coche en un recurso prácticamente imprescindible. A continuación, se presentan los resultados de las encuestas sobre este tema:

Gráfico 1: Opciones de transporte



Fuente: Encuestas realizadas a personas jóvenes del entorno rural Alavés (2024/2025)

Elaboración propia

"En mi zona geográfica el transporte público es pésimo. Siempre tenemos que usar el coche para ir a trabajar o a la ciudad."

"En el pueblo o tienes carné o no te puedes mover, y desde mi pueblo la autoescuela más cercana está a una hora. Para sacarte el carné tienes que viajar, perdemos tiempo y dinero."

"Me gustaría que hubiera mayor frecuencia de transporte público."

Fuente: Encuestas realizadas a personas jóvenes del entorno rural Alavés (2024/2025)

En contraste a lo recogido en el trabajo de campo, se ha analizado el transporte público disponible en cada cuadrilla, con el fin de conocer las opciones de desplazamiento hacia los pueblos cercanos y la ciudad.[2]

Tabla 15: Transporte público en Gorbeialdea

[2] Los pueblos subrayados en verde son aquellos por los que el autobús pasa con menor frecuencia (es decir, no en todos los horarios) o únicamente bajo demanda

GORBEIALDEA	
Línea 2 (Alavabus)	Vitoria-Gasteiz - Luko - Urbina – Goiain - Legutio - Aramaio
Línea 3 (Alavabus)	Aramaio - Arrasate/Mondragón
Línea 14 (Alavabus)	Vitoria-Gasteiz - Zaitegi - Murgia - Sarria - Ametzaga - Beluntza - Izarra
Línea 15 (Alavabus)	Vitoria-Gasteiz - Zaitegi - Murgia - Ametzaga - Beluntza - Izarra - Lezama - Larrinbe - Amurrio - Luiaondo - Laudio - Areta
Línea 3 (TUVISA)	Betoño – Goikolarra - Durana - Vitoria-Gasteiz

Fuente: Reuniones con técnicos/as de las cuadrillas y revisión de información en Internet (2024/2025)

Elaboración propia

Tal y como se recogió en el taller participativo del 18 de junio, los/as jóvenes de Gorbeialdea trasladaron que el transporte público es muy limitado, lo que fuerza a la mayoría a depender del vehículo privado.

Tabla 16: Transporte público en Aiaraldea

AIARALDEA	
Línea 15 (Alavabus)	Vitoria-Gasteiz – Zaitegi – Murgia – Ametzaga – Beluntza – Izarra – Lezama – Larrinbe - Amurrio – Luiaondo – Laudio – Areta
Línea 16 (Alavabus)	Artziniega – Llanteno – Menagarai – Arespalditza – Murga – Izoria – Amurrio – Laudio – Okondo

Fuente: Reuniones con técnicos/as de las cuadrillas y revisión de información en Internet (2024/2025)

Elaboración propia

Las personas participantes en el taller de la zona de la cuadrilla de Ayala compartieron que el transporte público hacia Vitoria es poco frecuente y que muchos/as optan por desplazarse a Bilbao por la mejor conexión.

Tabla 17: Transporte público en Añana

AÑANA	
Línea 13 (Alavabus)	Boveda – Tobillas – Corro – San Millan de San Zadornil – Gurendes – Villanueva de Valdegovía – Villanañe – Espejo – Tuesta – Salinas de Añana – Paul – Pobes – Montevite – Ollabarri – Nanclares – Villodas – Trespuentes – Vitoria-Gasteiz
Línea 19 (Alavabus)	Miranda de Ebro – Rivabellosa – La Puebla de Arganzón – Vitoria-Gasteiz
Renfe	Gasteiz – Nanclares – La Puebla de Arganzón – Manzanos – Miranda de Ebro

Fuente: Reuniones con técnicos/as de las cuadrillas y revisión de información en Internet (2024/2025)

Elaboración propia

Tabla 18: Transporte público en la Montaña Alavesa

MONTAÑA ALAVESA	
Línea 6 (Alavabus)	Estella, Zubielqui, Zufia, Murieta, Mendilibarri, Ancin, Acedo, Zuñiga, Campezo, Antoñana, Atauri, Maeztu, Virgala, Azaceta, Egileta, Ixona, Trokoniz, Andollu, Argandoña, Vitoria-Gasteiz
Línea 7 (Alavabus)	Lagrán - Villaverde – Villafría – Bernedo – Navarrete – Obecuri – Bajauri – Albaina – Argote – Ventas de Armentia - Gasteiz

Fuente: Reuniones con técnicos/as de las cuadrillas y revisión de información en Internet (2024/2025)

Elaboración propia

Tabla 19: Transporte público en la Llanada Alavesa

LLANADA ALAVESA	
Línea 4 (Alavabus)	Galarreta – Gordoa – Arriola – Narbaiza – Barria – Axpuru – Larrea – Hermua – Ozaeta – Maturana – Garaio – Mendijur – Venta del Patio – Argomaniz – Arbulu – Matauko – Ilarratza – Zurbano - Gasteiz
Línea 5 (Alavabus)	Araia – Zalduondo – Ordoñana – Agurain – Dulantzi – Elburgo – Oreitia – Arkaute - Gasteiz
Renfe	Gasteiz – Alegría-Dulantzi – Agurain – Araia

Fuente: Reuniones con técnicos/as de las cuadrillas y revisión de información en Internet (2024/2025)

Elaboración propia

Tabla 20: Transporte público en Rioja Alavesa

RIOJA ALAVESA	
Línea 8 (Alavabus)	Laguardia – Elvillar – Kripan – Lanciego – Viñaspre – Yecora – Barriobusto – Labraza – Moreda Araba – Oion - Logroño
Línea 9 (Alavabus)	Ruta: Vitoria-Gasteiz – Labastida – San Vicente de la Sonsierra – Abalos – Samaniego – Leza – Laguardia – Oion - Logroño
Línea 10 (Alavabus)	Ruta: Logroño – Casablanca – Laserna – Assa – Laguardia – Paganos – Navaridas – Leza – Samaniego – Abalos – San Vicente de la Sonsierra – Labastida – Haro
Línea 11 (Alavabus)	Ruta: Logroño – Casablanca – Laserna – Assa – El Campillar – Laguardia – Lapuebla de Labarca – Elciego – Baños de Ebro – Villabuena de Álava
Línea 12 (Alavabus)	Ruta: Vitoria-Gasteiz – Berantevilla – Zambrana – Salinillas de Buradon – Briñas – Labastida - Haro

Fuente: Reuniones con técnicos/as de las cuadrillas y revisión de información en Internet (2024/2025)

Elaboración propia

En el taller realizado en junio, se constató que, aunque los jóvenes de Rioja Alavesa se sienten culturalmente vinculados a Álava, ven insuficientes las conexiones con Vitoria por la baja frecuencia de autobuses. Compartieron que también tenían mucha relación con La Rioja o Burgos, por la cercanía.

Tabla 21: Transporte público en el Condado de Treviño

CONDADO DE TREVIÑO	
Líneas 16,17,20,21 (Alavabus) Sólo disponibles en verano	Treviño este, Treviño Oeste, Peñacerrada-Treviño, Bernedo - Treviño
Línea 7 (Alavabus)	Lagrán – Villaverde – Villafria – Bernedo – Navarrete – Obecuri – Bajauri – Albaina – Argote – Ventas de Armentia - Gasteiz

Fuente: Reuniones con técnicos/as de las cuadrillas y revisión de información en Internet (2024/2025)

Elaboración propia

En el caso del Condado de Treviño, los/as jóvenes participantes en el taller aseguraron que es imprescindible el coche para cualquier desplazamiento.

Además de estas opciones de transporte, muchas de las cuadrillas cuentan con servicios de taxi privados o transporte comarcal, servicio que sirve tanto para acercarse a las paradas de las líneas regulares anteriores como para acceder desde/hacia los núcleos de cabecera de cada una de las zonas.

3. Participación

La participación de los jóvenes es fundamental para que puedan influir en las decisiones que afectan a su entorno y sentirse parte de la comunidad. Involucrarse en actividades culturales, deportivas, sociales o políticas no solo refleja sus intereses y necesidades, sino que también ayuda a desarrollar habilidades y a fortalecer su sentido de pertenencia.

A continuación, se recoge lo obtenido en el trabajo de campo relacionado con la participación juvenil en el entorno rural Alavés:

Tabla 22: Participación entre las personas jóvenes

Has participado en alguna iniciativa juvenil en tu pueblo en el último año?			
Sí	**62,5%**	Asociaciones juveniles (comisiones de fiestas, organización eventos, asambleas juveniles…	**45%**
		Participación en decisiones municipales (consejos, reuniones, etc.)	17,2%
		Foros participativos	3,4%
		Actividades deportivas	17,2%
		Voluntariado	13,6%
		Otros	3,44%
		Total	100%
No	**37,5%**	Falta de información	21,7%
		Falta de tiempo	26%
		No hay actividades que me interesen	21,7%
		No me siento representado/a en las iniciativas existentes	**30,4%**
Total	100%	Total	100%

Fuente: Encuestas realizadas a personas jóvenes del entorno rural Alavés (2024/2025)

Elaboración propia

En las entrevistas realizadas durante el trabajo de campo, así como en el taller desarrollado en junio, se abordó la participación de la juventud en la vida de sus pueblos y las iniciativas que les permiten implicarse directamente en sus comunidades. El debate giró en gran medida en torno al ocio, la cultura y el deporte.

En cuadrillas como Aiaraldea, las dos personas participantes en el taller subrayaron la falta de alternativas de ocio gratuitas y destacaron que, aunque existen asambleas juveniles activas, estas suelen enfrentarse a obstáculos administrativos que dificultan la puesta en marcha de sus actividades.

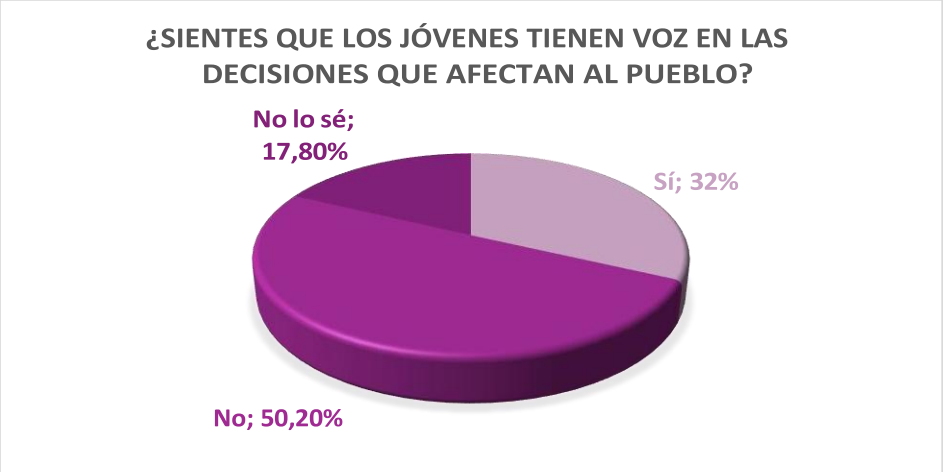
Por su parte, los/as jóvenes de Montaña Alavesa participantes en el taller subrayaron el fuerte compromiso de muchas personas jóvenes con su entorno, organizando eventos deportivos, festivales o “Gazte Egunak”. Además, compartieron que hacer deporte en el pueblo – en su caso los “Herri Kirolak” o el

equipo de fútbol - juega un papel fundamental, pues les proporciona un grupo, una propuesta alternativa de ocio, y contribuye a que permanezcan más vinculados a la vida del pueblo.

Sin embargo, también se mencionó que todavía existe una cultura de bar muy grande con un elevado consumo de alcohol en el día a día, una realidad que, según expresaron, se repite igualmente en Gorbeialdea.

Por otra parte, los/as jóvenes participantes en el taller comentaron que, en general, perciben un fuerte desapego de la juventud hacia su entorno natural y la naturaleza.

Gráfico 2: Participación de las personas jóvenes en el pueblo



Fuente: Encuestas realizadas a personas jóvenes del entorno rural Alavés (2024/2025)

Elaboración propia

"Yo creo que los jóvenes nos sentimos representados sobre todo en las txosnas de fiestas, porque ahí trabajamos mucho. En ese tipo de iniciativas la participación es muy alta." Joven entrevistado/a

"En mi pueblo sólo se hacen cosas en verano, pero durante el resto del año no hay nada." Joven encuestado/a

"La gente que viene a vivir a los pueblos tiene que entender que un pueblo es una comunidad, no una ciudad, y que hay que colaborar para que las cosas salgan, hay que hacer veredas, organizar las cosas… Después de las veredas siempre se hace alguna comida y eso une mucho a la gente" Joven entrevistado/a

"Creo que es un bucle, se organizan cosas y la gente no va, entonces se dejan de organizar. Para que funcione cualquier cosa es imprescindible la participación de la gente. Por ejemplo, este año en el pueblo de al lado no van a poner txosna en fiestas porque nadie quiere implicarse" Joven participante en el taller

4. Vivienda

A lo largo del trabajo de campo desarrollado entre marzo y septiembre de 2025, se ha constatado que la vivienda constituye **la principal preocupación** de las personas jóvenes en el medio rural, convirtiéndose así **en el eje central** de este diagnóstico.

Tanto en las encuestas como en las entrevistas personalizadas y el taller participativo, todas las personas participantes coincidieron en señalar que disponer de una vivienda es la condición imprescindible para poder desarrollar un proyecto de vida en el pueblo.

En este sentido, a continuación, se presentan los principales hallazgos del trabajo de campo en relación con la vivienda:

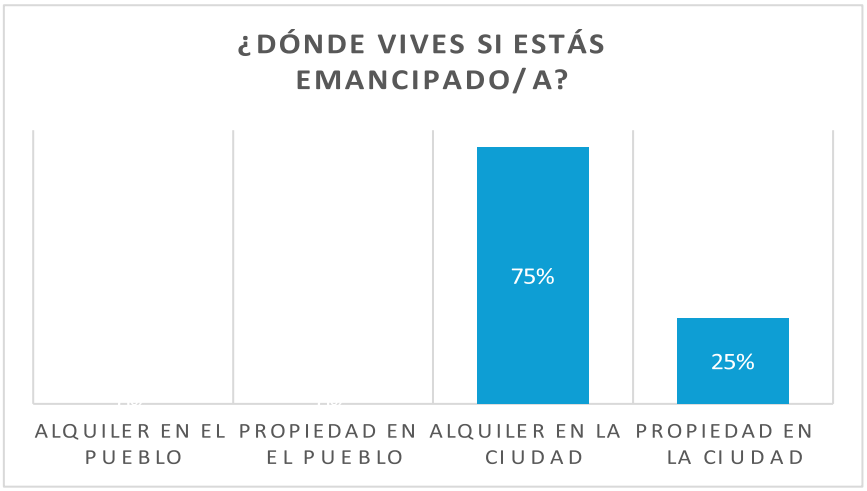
Tabla 23: Emancipación de las personas jóvenes

	Sí emancipado	No emancipado
¿Actualmente estás emancipado/a?	24 %	76 %

Fuente: Encuestas realizadas a personas jóvenes del entorno rural Alavés (2024/2025)

Elaboración propia

Gráfico 3: Vivienda y emancipación



Fuente: Encuestas realizadas a personas jóvenes del entorno rural Alavés (2024/2025)

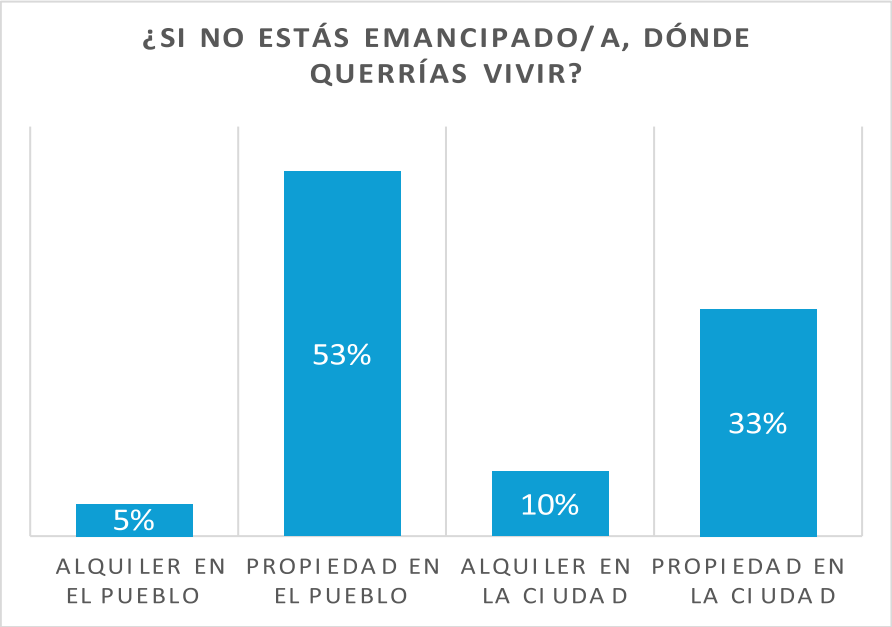
Elaboración propia

En el taller participativo de junio se comentó que la oferta de vivienda asequible en las cuadrillas es casi inexistente y que los precios son muy altos, con diferencias notables entre pueblos grandes y pequeños. También se señaló que el nivel adquisitivo varía mucho dentro de la cuadrilla, lo que puede acabar convirtiendo a algunos pueblos en lugares “elitistas”.

En la Montaña Alavesa, por ejemplo, explicaron que, aunque se han habilitado pisos de alquiler social, sólo pueden vivir allí unos años; si dejan de cumplir los requisitos, se tendrían que marchar y se quedarían sin alternativa para vivir allí.

Además, se apuntó que muchas políticas de vivienda están más centradas en el alquiler, cuando en los pueblos no existe tanta cultura del alquiler ya que no hay suficientes opciones.

Gráfico 4: Vivienda y emancipación



Fuente: Encuestas realizadas a personas jóvenes del entorno rural Alavés (2024/2025)

Elaboración propia

Los resultados muestran, además, que la mayoría de jóvenes expresan el deseo de vivir en sus pueblos; sin embargo, las dificultades actuales en el acceso a la vivienda les están empujando a trasladarse a la ciudad o a otros entornos urbanos.

Tabla 24: Oferta de vivienda en los pueblos

¿Consideras que en tu pueblo existe oferta amplia de vivienda?	Sí	No	No lo sé	Total
	9,5%	76,2%	14,2%	100%

Fuente: Encuestas realizadas a personas jóvenes del entorno rural Alavés (2024/2025)

Elaboración propia

"No hay oferta. Las pocas viviendas libres se venden en 24h, y los precios son altísimos para ser pueblos" Joven entrevistado/a

"Es muy difícil hoy en día acceder a una vivienda en mi territorio." Joven entrevistado/a

"Hay mucho interés en emanciparse pero no hay nada para alquilar o comprar a precio asequible." Joven participante en el taller

"Ahora se empiezan a llevar las casas prefabricadas. Son más baratas y puedes llegar a tener alguna posibilidad" Joven entrevistado/a

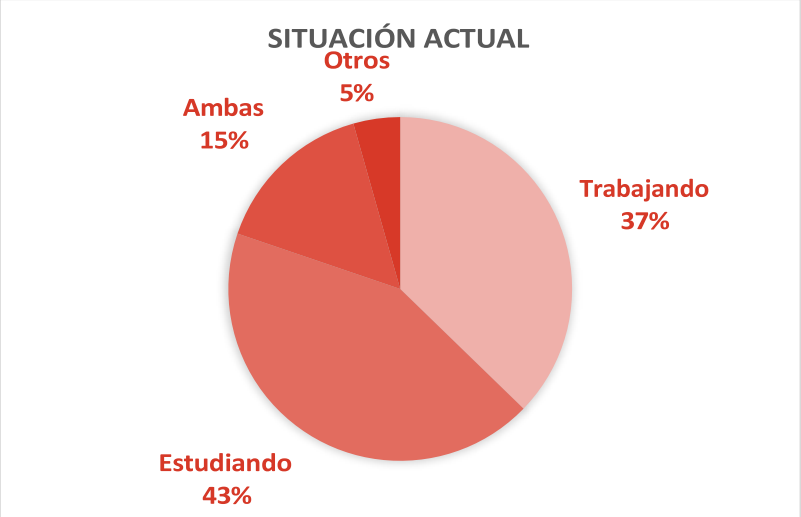
"En mi pueblo han rehabilitado unas viviendas de VPO pero todavía he visto las bases por ningún lado" Joven participante en el taller

5. Empleo y emprendimiento

Durante el trabajo de campo también se ha recogido que el empleo y el emprendimiento son temas clave para las personas jóvenes en el entorno rural. En las encuestas, entrevistas y en el taller participativo se ha señalado la necesidad de contar con oportunidades laborales y de emprendimiento que permitan desarrollar un proyecto de vida en el pueblo.

A continuación, se presentan los resultados relacionados con este ámbito:

Gráfico 5: Situación actual de las personas jóvenes



Fuente: Encuestas realizadas a personas jóvenes del entorno rural Alavés (2024/2025)

Elaboración propia

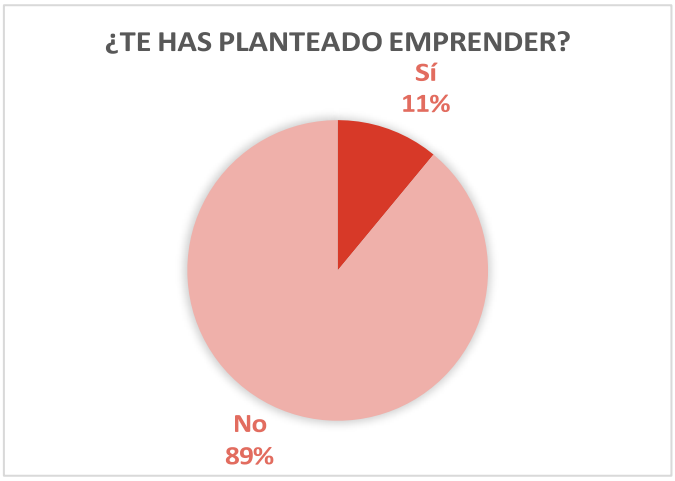
Tabla 25: Situación actual de las personas jóvenes

¿Estudias o trabajas en tu pueblo o tienes que desplazarte a la ciudad?	
Estudio o trabajo en mi pueblo	9,5%
Estudio o trabajo en la ciudad	74,6%
Teletrabajo/estudio online	1,5%
Otros	14,3%
Total	100%

Fuente: Encuestas realizadas a personas jóvenes del entorno rural Alavés (2024/2025)

Elaboración propia

Gráfico 6: Emprendimiento juvenil



Fuente: Encuestas realizadas a personas jóvenes del entorno rural Alavés (2024/2025)

Elaboración propia

"Me gustaría llevar el arte de la danza y del teatro a los pueblos/ciudades, ya sea mediante obras o como talleres/cursos para los más pequeños y mayores de las casas" Joven encuestado/a

"Un proyecto sobre el dolor crónico desde la psicología" Joven encuestado/a

"Una cooperativa que tenga que ver con el diseño o algo así, no lo sé, sólo se me ha pasado la idea por la cabeza" Joven encuestado/a

Además de la coordinación y colaboración en el trabajo de campo de los/as técnicos/as de juventud, cultura, euskera o deporte, también se ha contado con las técnicas de ADR de todas las cuadrillas. Estos Agentes de Desarrollo Rural han sido figuras clave para identificar retos que enfrenta cada cuadrilla, y conocer la realidad en torno al empleo, emprendimiento y proyectos de desarrollo rural que se han llevado a cabo en los pueblos.

En este sentido, las técnicas de ADR ponen el foco en que el apoyo a la juventud no debe limitarse a dar ayudas económicas, sino a acompañarles en el proceso de sacar adelante sus ideas. Como explicaron, muchas veces las personas jóvenes saben lo que quieren hacer, pero no por dónde empezar, con quién contar o qué pasos seguir.

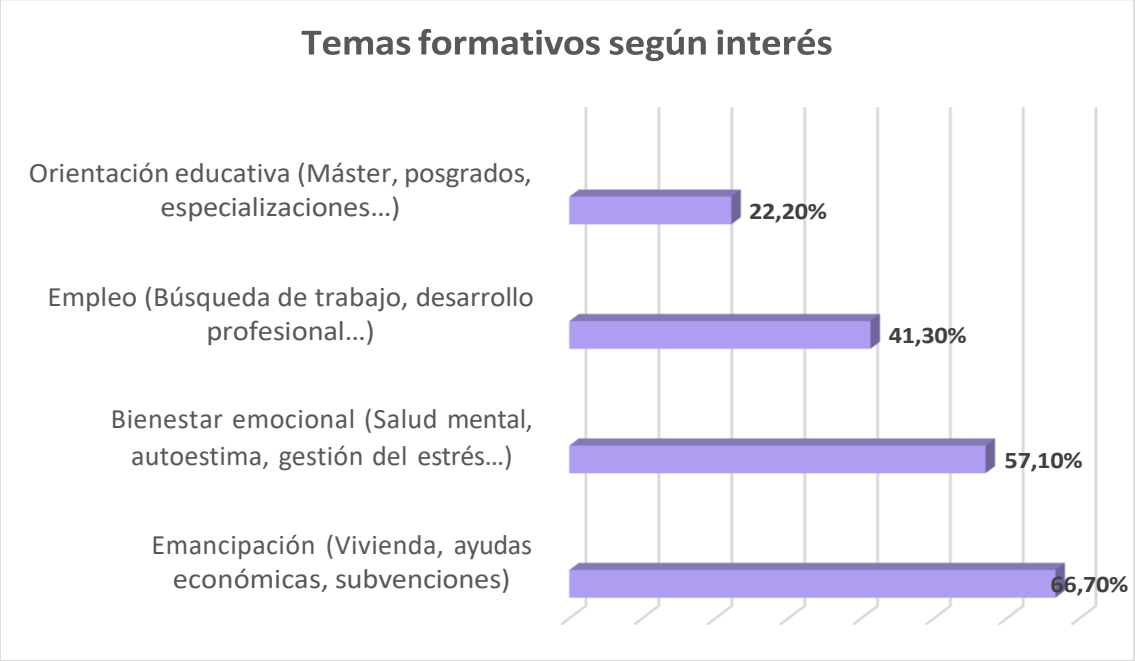
Para ellas, lo importante no es tanto la cantidad de proyectos, sino que sean adecuados y tengan continuidad: *"Siempre es mejor poco pero acertado, porque aunque tarde en dar resultados, al final los da." (Técnica de ADR Izki).*

6. Formación para la emancipación

La formación orientada a la emancipación constituye el eje central y el horizonte estratégico del proyecto Lurrikara a largo plazo. La apuesta por la formación para la emancipación busca, por tanto, reforzar las capacidades de las personas jóvenes y proporcionarles los recursos necesarios para que puedan permanecer en sus pueblos, arraigarse y contribuir al desarrollo del entorno rural alavés.

A continuación, se recogen los principales resultados obtenidos del trabajo de campo en este ámbito:

Gráfico 7: Interés en temas formativos



Fuente: Encuestas realizadas a personas jóvenes del entorno rural Alavés (2024/2025)

Elaboración propia

En el taller realizado con jóvenes en junio, se detectó que a pesar de existir una importante desinformación sobre prestaciones (paro, declaración de la renta), también hay una muy baja asistencia cuando se ofrecen charlas sobre el tema.

En este sentido, tal y como se ha recogido también en las entrevistas o reuniones realizadas con técnicos/as de cultura o juventud, existe una baja implicación en eventos comunitarios en general.

Tabla 26: Información para la emancipación

Pregunta	Sí	No	Total
¿Consideras que la información que se da a nivel institucional (gubernamental, educativa, financiera…) está a tu alcance y es comprensible?	56,2 %	43,7 %	100%
¿Conoces información sobre vivienda, empleo, formación, emancipación o ayudas para jóvenes?	24,4 %	75,6 %	100%

Fuente: Encuestas realizadas a personas jóvenes del entorno rural Alavés (2024/2025)

Elaboración propia

A lo largo de la sesión se intentó profundizar en qué tipo de formación resulta más necesaria o relevante para la juventud rural. Sin embargo, las personas jóvenes participantes pusieron el foco en otro tipo de necesidades que consideran más urgentes y prioritarias para su emancipación y arraigo en sus pueblos: la falta de espacios adecuados, el acceso a una vivienda digna y asequible, el transporte, las opciones de ocio y los servicios básicos.

En sus propias palabras, los y las jóvenes expresaron así su diagnóstico y sus demandas:

"Ante la multitud de obstáculos que encontramos en nuestro día a día, las personas jóvenes del entorno rural vemos necesario organizarnos para demandar las herramientas necesarias para generar un cambio en:

- *Infraestructuras que respondan a los intereses de la juventud*
- *Vivienda: Digna y accesible (alquiler y compra)*
- *Transporte: Calidad, conexiones, frecuencia*
- *Ocio: Alternativo (fuera de los bares) no mercantilizado, más espacios de ocio*
- *Servicios básicos: Médico, supermercado, acceso a la información*

Pero para todo esto, es indispensable la participación de todos y todas mediante espacios compartidos y autogestionados."

Fuente: Taller participativo con jóvenes realizado el 18 de junio de 2025

Conclusiones y recomendaciones

Las demandas recogidas a lo largo de todo el trabajo de campo reflejan una realidad compleja en la que la formación solo puede ser efectiva si va acompañada de políticas y recursos que aborden de manera integral estas carencias.

Este diagnóstico evidencia que las necesidades formativas no pueden entenderse como un fin en sí mismo, sino como una herramienta al servicio de un cambio más amplio. De hecho, lejos de existir una falta de formación, se entiende que las personas jóvenes hoy en día están sobreformadas en relación con las oportunidades reales que encuentran en su entorno.

Uno de los mensajes más claros y reiterados fue que la juventud **sí quiere quedarse a vivir en sus pueblos**. Lejos del imaginario que asume que los y las jóvenes desean marcharse, lo que expresaron con claridad es su voluntad de permanecer y construir su proyecto de vida en el entorno rural. Sin embargo, se ven muchas veces empujados a irse por la falta de respuestas reales a sus necesidades.

Recomendaciones

Como complemento, y **desde una perspectiva más interpretativa y subjetiva**, se presenta una lista de recomendaciones elaboradas a partir del trabajo de campo y de la experiencia directa trabajando en el proyecto Lurrikara a lo largo del año.

1. Debido a la variedad de recursos destinados a la emancipación juvenil de las diferentes instituciones, se sugiere **buscar posibles sinergias** para trabajar en conjunto con instituciones forales, ayuntamientos y Gobierno Vasco y optimizar los recursos destinados a la juventud.

2. Durante el año se ha alcanzado una amplia difusión en redes sociales al compartir contenido de proyectos y experiencias de jóvenes en sus pueblos. Por ello, se recomienda seguir utilizando Instagram como canal principal para **integrar la participación digital como herramienta comunitaria** e informar sobre ayudas, formación, empleo, vivienda y participación en un formato atractivo y accesible. Como dato, en los últimos 3 meses, de julio a octubre hemos tenido 45.658 visualizaciones y 136 interacciones lo que demuestra la idoneidad de la plataforma para informar e interactuar acerca de trabajo, becas, concursos, recursos de vivienda, etc. Es necesario explotar esta herramienta y seguir informando de recursos que tienen las administraciones en relación con estos temas.

3. Teniendo en cuenta la pluralidad y realidad diversa existente en los pueblos, se propone adaptar el proyecto a todos los contextos para llegar a la juventud independientemente de su origen o procedencia. En este sentido, se sugiere **elaborar una guía de recursos para personas jóvenes** de cada cuadrilla en diferentes idiomas y adaptada a personas migradas.

El valor de una iniciativa como *Lurrikara* parte de su capacidad para escuchar, identificar y responder a las necesidades reales de la juventud en los pueblos de Álava. En esta línea, el presente diagnóstico ha buscado acercarse a la realidad desde una mirada cercana, recogiendo las voces y experiencias de las personas jóvenes del entorno rural alavés.

Con ello, se pretende no solo describir la situación actual, sino también abrir un camino hacia nuevas propuestas que conecten de manera efectiva con sus intereses y expectativas. El reto a futuro consiste en transformar estas demandas en políticas, programas y recursos que permitan a la juventud permanecer en sus pueblos, emanciparse en condiciones dignas y participar activamente en el desarrollo de sus comunidades.

Bibliografía

Camarero, L., Cruz, F., González, M., del Pino, J., Oliva, J., & Sampedro, R. (2009). *La población rural en España.* Colección estudios sociales.

Duarte, K. (2013). *Acción Comunitaria con Jóvenes: Desafíos Generacionales.* Última decada.

Eguren, I. R. (2010). *Teoría de cambio. Un enfoque de pensamiento-acción para navegar en la complejidad de los procesos de cambio social.* PNUD e Instituto Humanista de Cooperación al Desarrollo (HIVOS).

Jaraba, J. (2020). *La participación comunitaria de la población joven.*

Lasa, J. A. (2011). *Dos metodos de evaluación: Criterios y Teoría del Programa.* Madrid: CEU Ediciones.

Observatorio Vasco de Juventud. (2024). Obtenido de Investigaciones y publicaciones: https://www.gazteaukera.euskadi.eus/investigaciones-publicaciones/webgaz00-ovjmenu3/es/

Observatorio Vasco de Juventud. (2024). *Aurrera Begira 2024.* Gobierno Vasco.

Pizzi, A., Peocurt, J., & Rius-Ulldemolins, J. (2023). *De la "brecha digital" al control de internet: Usos, actitudes y participación digital en España.* Revista Española de Sociología.

Anexos

- *Anexo I: Acta del taller participativo 2025*
- *Anexo II: Catálogo de recursos 2025*
- *Anexo III: Directorio de agentes 2025*
- *Anexo IV: Guión de las encuestas 2025*
- *Anexo V: Guión de las entrevistas 2025*

gaztea
Gazteriaren Foru Erakundea
Instituto Foral de la Juventud
araba álava

lurrikara
gaztea